

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боровская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Боровская СОШ)**

**СОГЛАСОВАНО**  
*Педагогическим советом  
МБОУ Боровская СОШ  
Протокол №5 от 27.03.2025 г.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
*Директор МБОУ Боровская СОШ  
М.Л. Орехова  
Приказ № 25 от 27.03.2025 года*

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Боровская средняя общеобразовательная школа  
за 2024 год**

**П. Боровой  
2025**

## Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Боровская СОШ)</i>
<i>Руководитель</i>	<i>Орехова Марина Леонтьевна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>186900, Республика Карелия, Калевальский р-н, п.Боровой, пер.Гостиный, д.4</i>
<i>Телефон, факс</i>	<i>8(814 54) 42-4-40</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>bors20071@mail.ru</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование «Калевальский муниципальный район» Администрация Калевальского муниципального района»</i>
<i>Дата создания</i>	<i>1964 год</i>
<i>Лицензия</i>	<i>от 26.05.2016 г. №Л035-01219-10/00226491</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>от 30.10.2015 г. А007-01219-10/01152519срок действия: бессрочно</i>

МБОУ Боровская СОШ (далее - Школа) расположена на юго – востоке от центра п.Боровой. Двухэтажный объект, состоит из двух зданий – основного и пристройки, соединённых между собой. Имеется стадион, детская площадка для дошкольного отделения, спортивная площадка, пришкольный участок.

На основании Постановлений Администрации Калевальского муниципального района от 03.04.2023 г. №154 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад п.Боровой» и от 14.05.2024 г. №148 «О завершении реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Боровой», МБДОУ «Детский сад п. Боровой» реорганизован в форме присоединения его к МБОУ Боровской СОШ. Организовано дошкольное отделение школы, которое размещено в здании пристройки школы. В течение 2020-2024 г.г. был проведен капитальный ремонт пристройки школы и теперь она полностью переоборудована для размещения дошкольного отделения.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования и общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения и др.</li> </ul>
<i>Педагогический совет</i>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- МО начальных классов;
- МО классных руководителей
- МО гуманитарного цикла
- МО математического и искусствоведческого циклов
- МО дошкольного отделения

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Школы.

По итогам 2024 года управление Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО,

ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году обучение воспитанников дошкольного отделения проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Дошкольное отделение посещают 54 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении сформированы 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 11 детей;
- 1 средняя группа — 22 ребенка;
- 1 старшая (подготовительная) группа — 21 ребенок;

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии

с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

### **Воспитательная работа**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, совместные вечера досуга, совместные праздники, Уроки Мужества и т. д.

#### **Модуль «Урочная деятельность»/**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педагогический коллектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — 87,5%;

Установление доверительных отношений между учителем и учащимися через использование занимательных элементов — 81,3%;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через обращение к Правилам поведения на уроке — 87,5%;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся творческих заданий — 100%;

Применение на уроках цифровых технологий для организации образовательной и воспитательной деятельности экрана, проектора, ТВ-панели и тп для демонстрации — 75%;

Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи - 75%;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, ролевая игра), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) - 100%;

Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся - 56,3%;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения — 81,3%;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов — 87,5%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 95.

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2023 года организована театральная студия "Хочу на сцену!" с количественным составом – 12 учащихся (из них 4 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и поселка.

Успешно функционирует спортивный клуб «Север». В 2024 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 22 человека. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 5%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: почти все запланированные мероприятия в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, исключением является День здоровья, который был отменен пор погодным условиям.

В рамках деятельности ШСК проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–4-е классы, участие в спортивных соревнованиях и т. д. Участники ШСК участвовали в турнирах по настольному теннису, волейболу среди обучающихся 8–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: общешкольный кросс, утренняя зарядка для начальной школы, игровые перемены (настольный теннис).

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99 чел. (79%).

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 5.

Социально гуманитарная направленность: «Движение Первых» (рук.. Семенова Н.С.);

Техническая направленность: «Робототехника» (рук. Негара В.А.);

Физкультурно-спортивная направленность: «Настольный теннис» (рук. Негара В.А.);

Естественно-научная направленность: «Экологический мониторинг» (рук. Павлова Н.А.);

Художественная направленность: «ИЗОстудия» (рук. Хлудова А.В.).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, на 9%.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются три программы:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия»;

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр-территория равных» для детей с ЗПР;

В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Робототехника».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 9%.

### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ Боровской СОШ, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

### **Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.**

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	100%
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	79%/65%
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90%    5–8 классы – 75% 9–11 класс – 70%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных	нет

занятий «Разговоры о важном»	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	Высокий уровень: 2, 5, 8 классы
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 1 Вновь поставлены на учёт — 1

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

2. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

3. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1 Содержание воспитательной деятельности.

1.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

1.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

2. Взаимодействие с родителями.

2.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

2.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

3. Повышение квалификации классных руководителей.

3.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

3.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

4. Мониторинг и оценка:

4.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

4.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

4.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

## Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:  
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Вечер «Мисс и мистер школы», новогодние мероприятия, Дни воинской славы России, Фестиваль песни «Мы помним», День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 78%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	9	1

2. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности — да, в связи с погодными условиями (День здоровья»), в связи с эпидемиологической ситуацией («Новый год»).

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, дом культуры, спортивные организации) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО»).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

## Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Распоряжение Правительства Саратовской ой области от 01.02.2024 №26-Пр "О проведении в Саратовской области Года семьи в 2024 году". и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ Боровской СОШ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:
  - Цикл классных часов "Семейные ценности"
  - Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:
  - Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
  - Выставка семейных фотографий
- III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:
  - Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
  - Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
  - Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
  - Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:
  - Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 51% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.  
Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 12. Значимые внешкольные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», конкурс-фестиваль «Школьная весна».

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на районном уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 73%.

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность некоторых обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

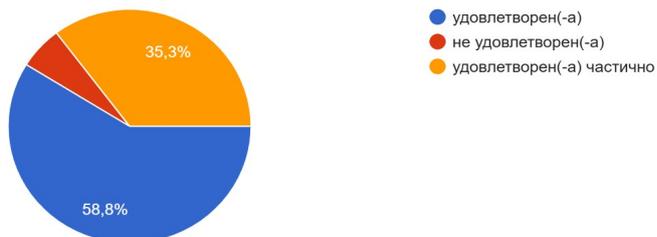
направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе

Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 4; количество снятых с учёта семей СОП – 2 (показатель снижен на 2%)

В мае 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 17 родителей учащихся. Результаты опроса представлены на диаграммах ниже.

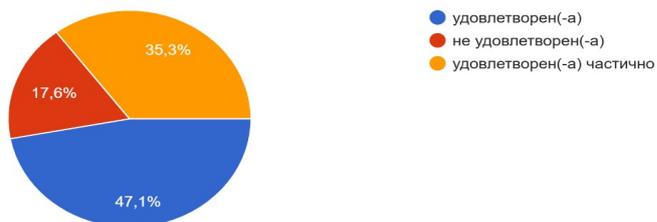
Удовлетворены ли Вы качеством работы школьных медиа, сайта, социальных сетей?

17 ответов



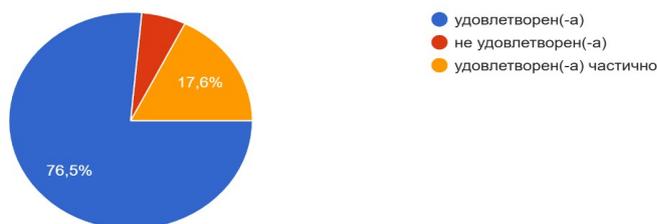
Удовлетворены ли Вы качеством предметно-пространственной среды школы (мебель, оформление стен и т.д.)?

17 ответов



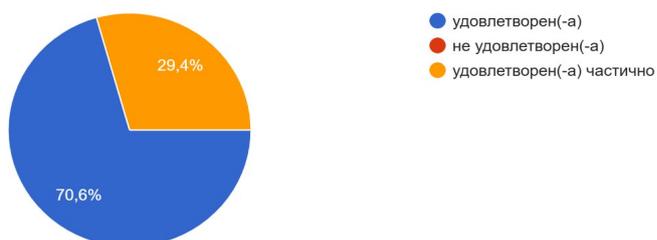
Удовлетворены ли Вы качеством совместной деятельности Вашего классного руководителя и его класса?

17 ответов



Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия школы и семей школьников?

17 ответов



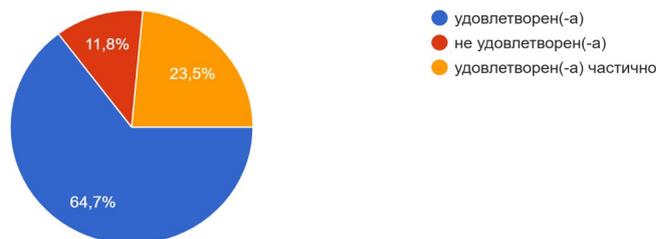
Удовлетворены ли Вы качеством реализации воспитательного потенциала школьных уроков?

17 ответов



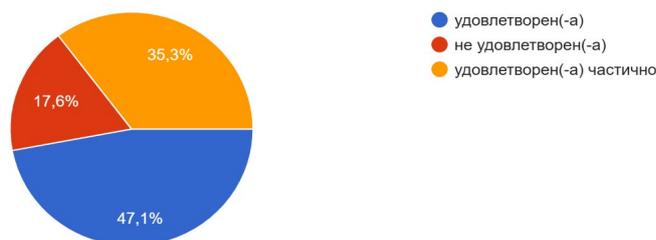
Удовлетворены ли Вы качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий?

17 ответов



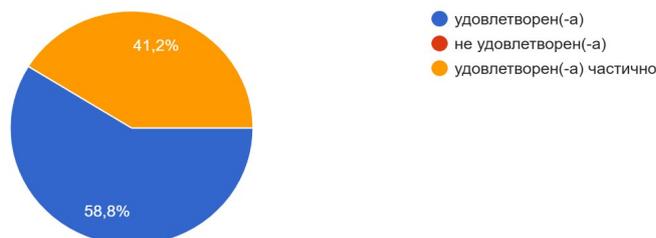
Удовлетворены ли Вы качеством профориентационной работы школы?

17 ответов



Удовлетворены ли Вы качеством организуемой внеурочной деятельности?

17 ответов



Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление».**

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета Первых, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входит 16 учащихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Семенова Н.С.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 51%, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 4.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 15% учащихся 5–11 классов. Динамики вовлеченности школьников в самоуправление нет, что требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского сада, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях, организация спортивных соревнований. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся.

Рекомендации.

1. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных попыток.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.
7. Обеспечение информационной безопасности

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 9, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 4.

#### Показатели качества организации профилактической работы

Показатели	Результат
учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 2 1 полугодие – 3
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 4 семьи СОП 1 полугодие – 3 семьи СОП
динамика случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 2 1 полугодие - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 5 человек или 7% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

## **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 5 (7%); на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 5 (7%);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- собрание педагогического коллектива «Безопасность в иИнтернет»
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

**В целях** обеспечения информационной безопасности организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

### **Социальное партнерство**

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная (всего мероприятий - 5);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3.

### **Модуль «Профориентация».**

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Семенова Н.С.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11 классов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11 классов.

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 35 (28%). Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

#### **Общие выводы:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

**Воспитательная** работа дошкольного отделения школы строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню

мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (54 воспитанника):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	89 %
Неполная с матерью	4	7 %
Неполная с отцом	2	4 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	28%
Два ребенка	27	50%
Три ребенка и более	12	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления на дошкольное отделение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий дошкольного отделения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Республики Карелия.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили мероприятия в формате бесед и дискуссий, праздников по следующим тематикам:

- Новогодние утренники – все группы
- Утренники ко Дню 8 марта – все группы
- Развлечения «Самый лучший папа!», приравненное ко Дню Отца (средняя и подготовительные группы).
- Подарки для пап, приравненное ко Дню Отца (средняя, подготовительная группы)
- Оформление родительских уголков «Повышение роли отца в семье». (Средняя и подг.гр.)
- Творчество детей «Подарки для пап» (Средняя и подг.гр.)
- Развлечения, приравненное ко Дню Матери в средней и подготовительных группах.
- Мастер – класс «Вместе с мамой» (подгот.гр.)
- Мастер –класс «Вместе с мамой я рисую» (средняя гр.)

- Развлечение , приравненное ко Дню Матери «Вместе с мамой» (средняя и подгот.гр.)
- Фото – выставка «Моя мама» (подгот.гр.)
- Выставка детских рисунков «Портрет мамы» (подг.гр.)
- Творчество детей «Подарок для мамы» (средняя и подгот.гр.)
- Родительские собрания «Секреты воспитания « (все группы)

Дополнительные общеобразовательные программы в дошкольном отделении не реализуются. Сейчас идет аналитическая работа по организации и реализации программ дополнительного образования по спортивной и эстетсвеннонаучной направленности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024/на 31.12.24
<b>1</b>	кол-во обучающихся на начало учебного года	135	133	137	130/137
	Начальная школа	56	58	62	57/58
	Основная школа	64	63	57	61/70
	Средняя школа	15	12	18	12/9
<b>2</b>	Из них оставлены на повторное обучение	1	-	-	-
	Начальная школа	0	-	-	-
	Основная школа	1	-	-	-
	Средняя школа	0	1	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата	0	1	-	-
	Основная школа	0	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-
	Основная школа	-	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-

Профильного и углублённого обучения в школе нет.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 01.09.2024 г. - с ОВЗ - 13 чел., и с инвалидностью -3 чел.

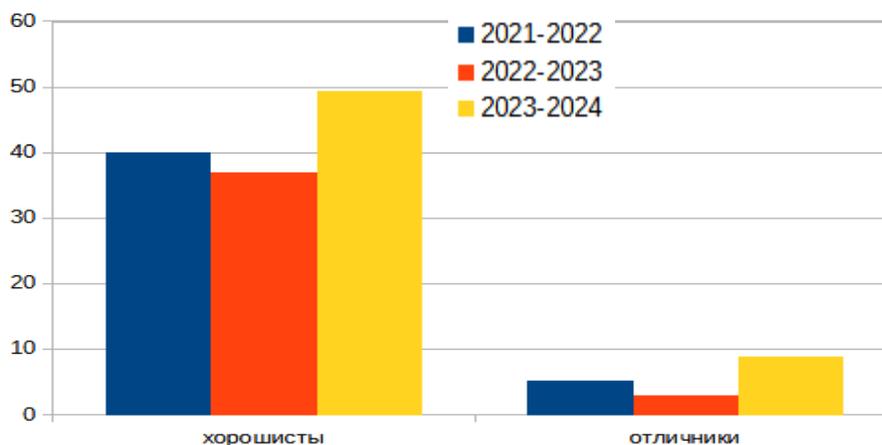
Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся в 2023 году уменьшилось в 2024 году опять повысилось. Неудачных нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 год

Класс	всего обуч	Успевают всего/%	Окончили год на «4» и «5» всего/%	Окончили год на «5» всего/%	Не успевают всего/%	Оставлены на повторный курс всего/%
1	7	100	-	-	-	-
2	16	100	62,5	18,8	-	-

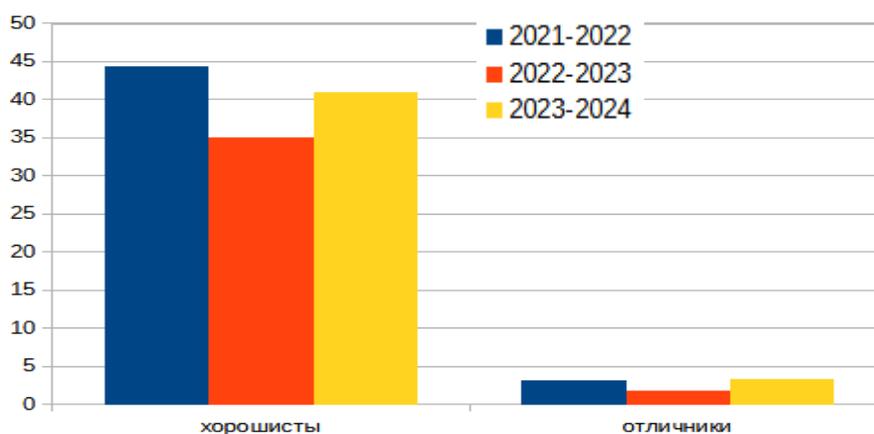
3	16	100	25	6,3	-	-
4	18	100	61.1	5,6	-	-
Итого по школе	57	100	49,3	8,8	-	-



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущие учебные годы, то можно отметить, что процент отличников и учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебным годом.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по результатам за 2023-2024 год**

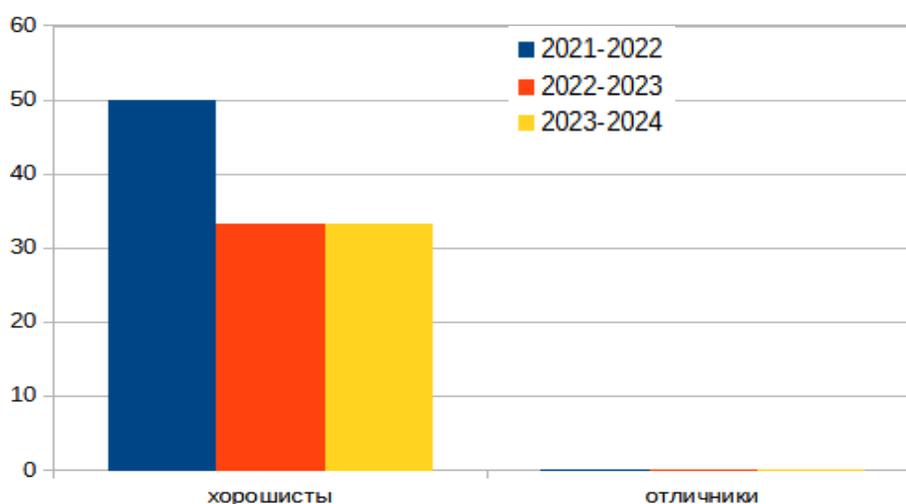
кл.	всего обуч.	Успевают всего/%	Окончили год на «4» и «5» всего/%	Окончили год на «5» всего/%	Не успевают всего/%	Оставлены на повторный курс всего/%
5	14	100	71,4		-	-
6	10	100	50		-	-
7	13	100	30,8	-	-	-
8	13	100	38,5	15,4	-	-
9	11	100	9,1		-	-
всего	61	100	41	3,3	-	-



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущие учебные годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом, но снизился по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по результатам за 2023-2024 год**

кл.	всего обуч.	Успевают всего/%	Окончили год на «4» и «5» всего/%	Окончили год на «5» всего/%	Не успевают всего/%	Оставлены на повторный курс всего/%
10	6	100	33,3	-	-	
11	6	100	33,3	-	-	-
всего	12	100	33,3	-	-	-



Если сравнивать результаты освоения программ среднего общего образования по показателям «успеваемости» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» остался на уровне 2022-2023 учебного года.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году**

Предмет	Сдавали человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	57,8
Математика (б)	4	0	0	3
Математика (п)	5	0	0	76
Физика	2	0	0	65,5
Обществознание	2	0	0	52
Биология	1	0	0	43
Информатика	0	0	0	-
География	0	0	0	-
Литература	0	0	0	-
Английский язык	0	0	0	-

История	2	0	0	42
Химия	0	0	0	-

В 2024 году результаты ЕГЭ математике (п), физике, истории, обществознанию повысились, по математике (б) и русскому языку понизился.

#### Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся, не сдавших экзамен	Средний балл
Русский язык	11	0	3,1
Математика	11	0	3
География	11	0	3,45
Химия	0	0	0
Обществознание	11	0	3
Информатика	0	0	0
Биология	0	0	0
Русский язык (ОВЗ)	0	0	0
Математика (ОВЗ)	0	0	0

Средний балл по сравнению с 2023 годом по русскому языку и географии понизился, а по математике и обществознанию остался на том же уровне.

В 2024 году обучение воспитанников дошкольного отделения происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2024 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении Школы.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя. Режим работы: 8.00 час. до 20.00 час.

Учебный процесс с 08.40 час. до 15.05. час. (одна смена)

Внеурочная деятельность (секции, кружки) с 16.00 час. до 20.00. час.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – 34 учебных недель;
- V - VIII классы – 34 учебных недель
- IX классы – 34 учебных недель;
- X - XI классы – 34 учебные недели (включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классе).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1- 9 классов, 6 дней – 10 -11 классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. Продолжается ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Реализовывается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении Школы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- воспитателей;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Периодически проводились профилактические и просветительские мероприятия.

## V. Оценка востребованности выпускников

год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Поступил и в проф. ОО	всего	ВУЗ	Поступил и в проф. ОО	работают	Срочная служба
2020-2021	14	9	4	10	7	2	0	1
2021-2022	15	9	5	3	2	1	0	0
2022-2023	11	6	5	9	3	4	1	1
2023-2024	11	3	7	6	3	3		

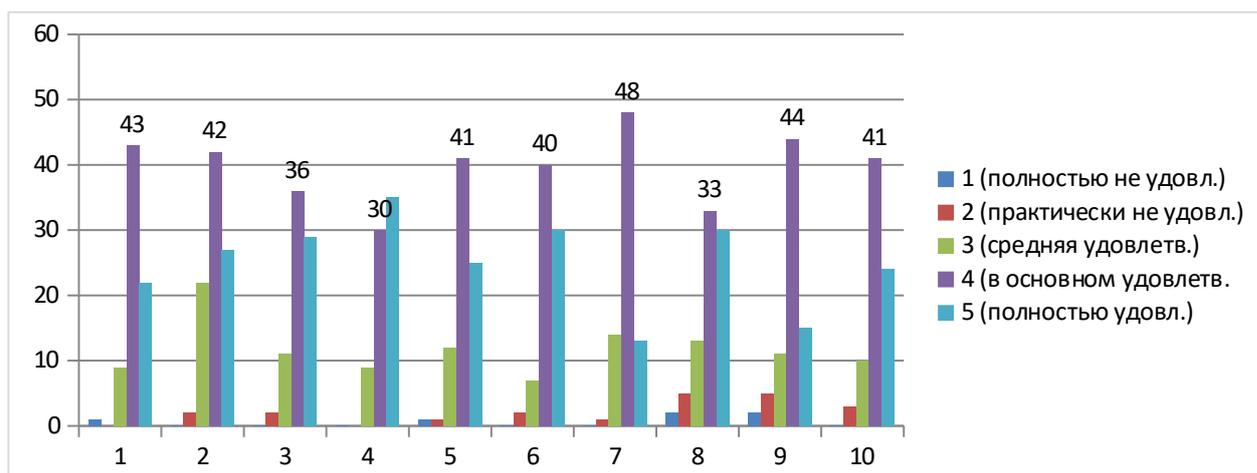
В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, снизилось. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ осталось на том же уровне, как и в 2023 году.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

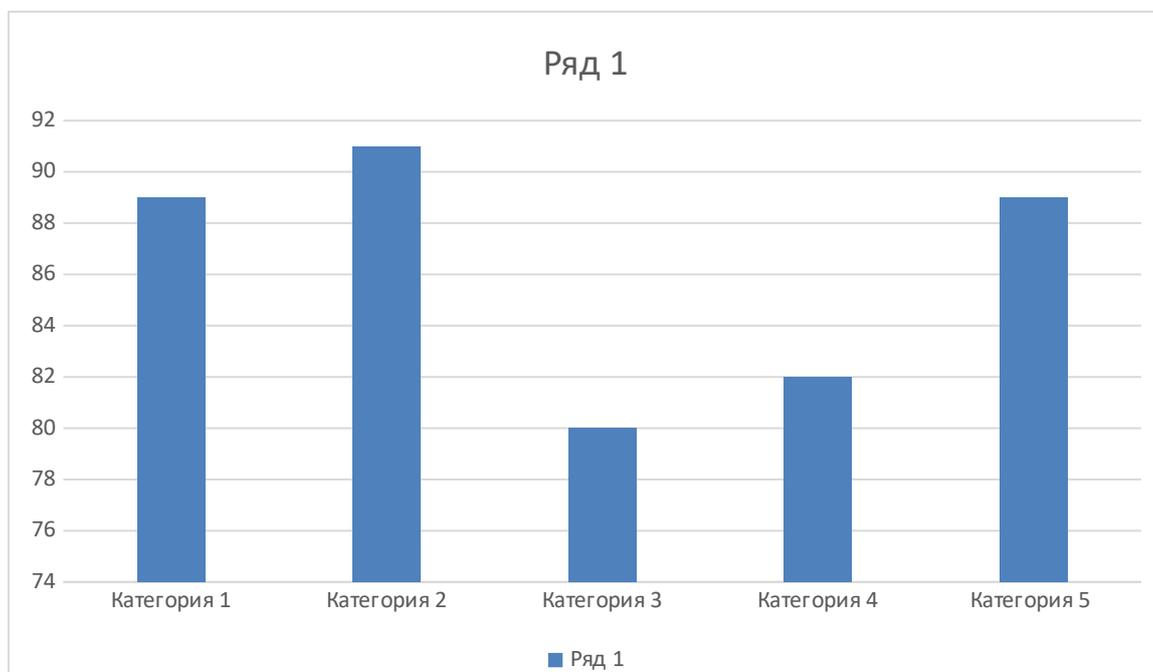
ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Боровской СОШ.

### Анкетирование родителей в 2022-2023 учебном году



Отмечена хорошая работа классных руководителей, разнообразие внеклассных мероприятий, готовности педагогов всегда прийти на помощь.

### Анкетирование родителей 2024 год



Категория 1 -«Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию»

Категория 2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия»

Категория 3 «Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)»

Категория 4 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых удобством графика работы организации»

Категория 5 «Удовлетворённость в целом условиями оказания образовательных услуг в организации»

По сравнению с предыдущим учебным годом количество полностью удовлетворённых процессом обучения стало меньше.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольном отделении в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В связи с реорганизацией анкетирование родителей не проводилось.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 23 педагога (+ 1 чел. социальный педагог (он также учитель-дефектолог), + 1 чел. педагог дополнительного образования), из них 5 чел. – внешние совместители. Из них 18 чел. имеют высшее педагогическое образование, 4 чел. - среднее педагогическое образование, 1 чел. - обучается в высшем учебном заведении для получения педагогического образования (учитель физкультуры). Было принято на работу 3 педагога, 1 педагог по программе «Земский учитель».

9 педагогов имеют высшую категорию (2 педагога получили высшую категорию), 2 - первую. В течение года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В дошкольном отделении работает 5 воспитателей, 1-музыкальный работник. 1 воспитатель имеет высшее образование, 5 педагогов - среднее специальное. 1 воспитатель - получил высшую категорию. Школа укомплектована педагогами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 17 125 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- численность зарегистрированных пользователей - 186
- число посещений – 819 чел.;
- объём учебного фонда – 8 605 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8 605	2500
2	Педагогическая	150	80
3	Художественная	7 316	1500
4	Справочная	255	100
5	Языковедение, литературоведение	210	50
6	Естественно-научная	210	20
7	Техническая	80	-
8	Общественно-политическая	147	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (185 ед.).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 15 из них оснащены мультимедийными проекторами, 7 кабинетов - интерактивными досками. Каждый педагог обеспечен персональным компьютером.

Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Имеются 2 спортивных (большой, малый) и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Учащиеся, воспитанники и персонал школы обеспечены горячими завтраками и обедами.

В дошкольном отделении оборудованы 3 группы, 3 спальни, раздевалки, актовый (спортивный) зал, прачечная, методкабинет.

На территории Школы оборудован стадион с полосой препятствий, имеется учебно-опытный участок, детская площадка для дошкольного отделения. В 2024 году построена спортивная площадка.

С 2021 года Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Также, в рамках национального проекта «Точка роста» частично оборудованы кабинеты химии и физики. Получено оборудование по предметам: физика, химия, биология. Использование оборудования позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Завершены все ремонтные работы по капитальному ремонту пристройки, проведена сборка и установка новой мебели и оборудования. Из бюджета республики было выделено финансирование в размере 1,8 млн. руб. на приобретение мебели, оборудования, текстиля и т.д. для дошкольной группы. Все закуплено и поставлено в полном объеме.

Реорганизация старого детского сада завершена 15.05.2024 г. Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены на конец 2023-2024 учебного года**

Показатели (Школа)	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	130

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/50,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/75,5%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32/24,6%
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	130/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/48%
— с высшей		9/39,1%
— первой		2/9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/22%
— больше 30 лет		11/55%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		3/15
— от 55 лет		3/15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,73

<b>Показатели (дошкольное отделение)</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	54
		54

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	45
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		54 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (64%)
с высшей		1 (17%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		1 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (17%)
от 55 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в штате: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150
Наличие: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.