

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Боровская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО
*Педагогическим советом
МБОУ Боровская СОШ*

Протокол №5 от 10.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
*и.о. директора МБОУ Боровская
СОШ*

*Н.С. Семенова
Приказ № 23 от 10.04.2026 года*

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боровская средняя общеобразовательная школа
за 2025 год**

**П. Боровой
2026**

Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Боровская СОШ)</i>
<i>Руководитель</i>	
<i>Адрес организации</i>	<i>186900, Республика Карелия, Калевальский р-н, п.Боровой, пер.Гостиный, д.4</i>
<i>Телефон, факс</i>	<i>8(814 54) 42-4-40</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>bors20071@mail.ru</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование «Калевальский муниципальный район» Администрация Калевальского муниципального района»</i>
<i>Дата создания</i>	<i>1964 год</i>
<i>Лицензия</i>	<i>от 26.05.2016 г. №Л035-01219-10/00226491</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>от 30.10.2015 г. А007-01219-10/01152519срок действия: бессрочно</i>

МБОУ Боровская СОШ (далее - Школа) расположена на юго – востоке от центра п.Боровой. Двухэтажный объект, состоит из двух зданий – основного и пристройки, соединённых между собой. Имеется стадион, детская площадка для дошкольного отделения, спортивная площадка, пришкольный участок.

В мае 2024 г. на основании Постановления Администрации Калевальского муниципального района от 14.05.2024 г. №148 «О завершении реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Боровой», была полностью завершена реорганизация МБДОУ «Детский сад п. Боровой» в форме присоединения его к МБОУ Боровской СОШ. Организовано дошкольное отделение школы, которое размещено в здании пристройки школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования и общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и пять методических объединений:

- МО начальных классов;
- МО классных руководителей
- МО гуманитарного цикла
- МО математического и искусствоведческого циклов
- МО дошкольного отделения

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Школы.

По итогам 2025 года управление Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФОП ДО, НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы (школьное отделение) в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС и ФОП среднего общего образования, утверждённому приказом от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся (школьное отделение).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС и ФОП среднего общего образования, утверждённому приказом от 17.05.2012 № 413
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года:

- были скорректированы основные образовательные программы всех уровней;
- обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП;
- обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП;
- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;

- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Из-за изменений во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2025 года внесли коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования. С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП:

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2025 году обучение воспитанников дошкольного отделения проходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

По состоянию на 31.12.2025 г. дошкольное отделение посещают 49 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2025 -2026 учебном году, в связи с появлением детей с ОВЗ, в дошкольном отделении сформированы 1 группа общеразвивающей направленности (младшая) и 2 группы комбинированной направленности (средняя и старшая) . Из них:

- 1 младшая группа —12 детей;
- 1 средняя группа — 19 детей;
- 1 старшая (подготовительная) группа — 18 ребенок;

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, совместные вечера досуга, совместные праздники, Уроки Мужества и т. д.

Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность является системообразующим элементом Программы воспитания, обеспечивая ежедневное взаимодействие педагога с обучающимися и позволяя органично интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Анализ практик показал, что предметное обучение, дополненное ценностно-смысловыми акцентами, эффективно способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ориентиров учащихся.

Педагогами применяются интерактивные формы работы: тематические уроки, учебные дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, групповые практики. Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды, поощрению инициативы и самовыражения каждого ребёнка.

Значимые мероприятия в рамках реализации модуля:

Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии с Календарным планом воспитательной работы).

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

1. Недостаточная подготовленность части педагогов к реализации воспитательной функции урока в условиях цифровой среды.

2. Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия при недостаточном использовании практико-ориентированных, деятельностных методов.

Пути решения.

1. Организация тематических недель, сквозных проектов, совместного планирования уроков учителями разных предметов с единым воспитательным замыслом.

2. Внедрение метода кейсов, ролевых игр, учебных социальных проектов; расширение применения краеведческого и событийного подходов; организация мини-исследований и экскурсионной деятельности в рамках урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с охватом учащихся 1–11 классов – 100%;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с охватом учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». Организована театральная студия "Театрик" с количественным составом – 12 учащихся (возраст 7-10 лет), из них 1 ребенок с ОВЗ (руководитель Воронина Н.И.).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и поселка.

Успешно функционирует спортивный клуб «Север». В 2025 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности (руководители — Негара В.А., Шагжиева В.А.). Общий охват детей – 30 человек (23%). Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 20% (6 человек).

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы (школьные соревнования, подвижные игры, подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО) выполнены в полном объёме.

Недостаточная вовлеченность обучающихся обусловлена несоответствием содержания мероприятий их интересам и возрастным особенностям.

Решение: регулярное анкетирование запросов учащихся, дифференциация программ по возрастам, вовлечение детей в инициативное проектирование и учёт обратной связи для корректировки деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе реализуется с учётом запросов обучающихся и родителей. В 2025 году охват дополнительным образованием составил 30 человек (31%). Реализовано 2 дополнительных общеразвивающих программы по двум направлениям: техническому и физкультурно-спортивному (руководители — Григорьева А.А., Мамаев В.В.).

В рамках реализации проекта «Новые места в образовании» реализуется программа технического направления «Робототехника».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось, открыта новая спортивная секция «Самбо» по запросам обучающихся и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ Боровской СОШ, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	100%
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 7- 8 классы- 70% 9–11 класс – 70%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	Высокий уровень
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 Вновь поставлены на учёт — нет

Анализ качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

Положительные аспекты:

1. В подавляющем большинстве классов создаётся благоприятная психологическая атмосфера, ориентированная на развитие личности каждого обучающегося;
2. Активно применяются разнообразные формы работы: коллективные мероприятия, проектная деятельность, творческие и спортивные инициативы, способствующие сплочению коллектива и развитию коммуникативных компетенций;
3. Большинство классных руководителей проявляют высокий профессионализм: владеют возрастной психолого-педагогической спецификой, выстраивают доверительные отношения с детьми и родителями.

Выявленные проблемы:

1. В отдельных классах отмечается недостаточная системность в планировании и реализации воспитательной работы;
2. Наблюдается формальный подход к организации внеурочной деятельности при недостаточном учёте индивидуальных интересов и запросов обучающихся;
3. Слабо выстроено взаимодействие с родителями: недостаточна регулярность обратной связи и вовлечённость семьи в воспитательный процесс;
4. Ограниченное применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов в воспитательной практике;
5. Низкий уровень участия классных руководителей в программах повышения квалификации.

Рекомендации по совершенствованию:

1. Планирование: обеспечить системность и преемственность воспитательных мероприятий в рамках годового календарного плана.
2. Содержание: расширить тематику мероприятий за счёт актуальных социальных, культурных и цифровых тем; активнее использовать возможности цифровой среды.
3. Работа с родителями: наладить регулярную коммуникацию (консультации, совместные мероприятия), информировать о достижениях и трудностях ребёнка, оказывать методическую поддержку семье.
4. Развитие педагогов: организовать целевые курсы повышения квалификации, семинары и площадки для обмена эффективными практиками между классными руководителями.
5. Мониторинг: внедрить регулярную оценку качества воспитательной работы с последующей коррекцией планов и поощрением педагогов, демонстрирующих высокие результаты.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Уровни реализации и охват обучающихся

Уровень реализации	Основные формы и мероприятия	Охват обучающихся	Примечания
Общешкольный	Осенний праздник (КВН); Новогодние мероприятия; военно-спортивная игра «Зарница»; День Победы; День последнего звонка	68%	Высокая зрелищность, участие социальных партнёров и общественности
Параллельный	Спортивные соревнования между классами; интеллектуальные игры; тематические вечера	82%	Способствует сплочению внутри возрастной группы
Классный	Классные часы; тематические дискуссии; викторины; мини-проекты	96%	Максимальная вовлечённость за счёт учёта интересов коллектива

Реализация плана мероприятий к Году Защитников Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятие
Историко-патриотическое	<ul style="list-style-type: none">• Проект «Без срока давности»• Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками специальной военной операции• Экскурсии к памятнику воинской славы• Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая)
Военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none">• Военно-спортивная игра «Зарница»• Тренинги по основам безопасности и действиям в ЧС
Просветительское	<ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительские беседы в рамках занятий «Разговоры о важном»: «Что значит быть защитником Отечества», «Герои нашего времени»• Встреча с участником Афганской войны, с отцом участника СВО в рамках просветительских проектов Всероссийского общества «Знание»• Показ документальных фильмов о подвигах российских воинов

Охват участников

100% обучающихся школы вовлечены в мероприятия Года защитника Отечества.

80% семей обучающихся приняли участие в совместных акциях («Письмо солдату», изготовление символических георгиевских ленточек, посещение мемориалов).

Информационное сопровождение

Материалы о проведённых мероприятиях (фото-, видеоотчёты, статьи) размещены:

- на официальном сайте школы;
- в группе школы во «ВКонтакте»;
- на информационных стендах образовательной организации.

Достигнутые результаты:

- Сформирована целостная система патриотического воспитания через единство урочной и внеурочной деятельности.
- Усилено взаимодействие школы с ветеранскими организациями, военными частями и общественными объединениями.
- Повышена осведомлённость обучающихся о героическом прошлом и настоящем России.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Было проведено внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 17.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях:

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96%.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендации:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Государственная символика и патриотическое пространство		
Обязательная зона «Государственные символы РФ»	Да	Расположена в фойе школы, соответствует требованиям
Зона символики субъекта РФ и муниципального образования (флаг, герб)	Да	Размещена рядом с государственной символикой
«Места гражданского почитания» (мемориальные уголки, Парта Героя)	Да	Включают материалы о ветеранах, героях поселка
Церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ	Да	Проводятся строго по календарю без отклонений
Информационная среда		
Подача новостной информации гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	Да	Оформлена в доступной, визуально привлекательной форме
Событийный дизайн (оформление к знаменательным датам)	Да	Обновляется в соответствии с календарём памятных дат
Творческая и выставочная среда		
Экспозиции «Возможности и проекты для детей»	Да	Реализованы все планируемые экспозиции
Регулярно обновляемые выставки творческих работ обучающихся	Да	Представлены работы по различным предметным областям
Игровые и спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха	Да	Соответствуют возрастным потребностям обучающихся
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений	Да	Систематический контроль состояния интерьеров и прилегающей территории

Выводы:

1. Воспитательная среда школы сформирована в полном объёме: присутствуют зоны государственной символики, места гражданского почитания, информационные и творческие экспозиции, игровые и спортивные зоны.

Рекомендации:

1. Дополнить экспозиции «Возможности и проекты для детей» актуальной информацией об олимпиадах, сменах, конкурсах.

2. Привлекать обучающихся к обновлению выставок и оформлению пространства.
3. Проводить полугодовой мониторинг восприятия среды детьми для своевременной корректировки.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 3 (охват 56%); периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания - 4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 3 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 4; количество снятых с учёта семей СОП – 2

В мае 2025 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательного процесса, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования за 2024 год и первое полугодие 2025 года. Приняли участие – 50 родителей учащихся.

Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса — незначительное повышение;
- материально-техническая база школы – незначительное повышение;
- оценка уровня преподавания учебных предметов – незначительное снижение;
- организация внеурочной деятельности – незначительное повышение;
- организация школьного питания – незначительное повышение.

Положительный аспект

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендации

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.
2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Деятельность школьного самоуправления осуществляется преимущественно через Совет Первых — выборный орган из числа старшеклассников, координирующий инициативы обучающихся.

За год проведено 6 заседаний Совета, реализовано 10 школьных инициатив (благотворительные акции, экологические субботники, организация общешкольных праздников, спортивные турниры).

Охват и вовлечённость:

- В работе Совета Первых и связанных инициативах участвуют около 30% обучающихся 5–11 классов.
- Волонтерский отряд «Горящие сердца» (35% охвата) реализовал проекты помощи приюту «Костомукшский», изготовил средства поддержки для участников СВО, провёл акции ЗОЖ.
- ЮИД (16% охвата) демонстрирует недостаточную активность; требуется усиление работы. Диагностика самоуправления (методика М.И. Рожкова, 5–11 классы):
- высокий уровень: ответственность за дела школы (9–11 классы);
- средний уровень: организованность коллектива, включённость в общешкольные дела (5–7 классы);
- низкий уровень: вовлечённость в самоуправление (8 класс).

Рекомендации:

1. Активизировать работу с 8 классом через проектную деятельность под кураторством Совета Первых.
2. Усилить взаимодействие Совета Первых с волонтерами для масштабирования успешных практик.
3. Провести ревизию деятельности ЮИД с привлечением внешних партнёров (ГИБДД) для повышения мотивации участников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных попыток.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.
7. Обеспечение информационной безопасности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 4 (1 раз в четверть).

Показатели качества организации профилактической работы

Показатели	Результат
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 1 1 полугодие – 2 Показатель - снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 1 семья СОП 1 полугодие – 3 семьи СОП
динамика случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 2 1 полугодие — 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	100%
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило человек или 7,5% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1 (0,7%); на уровне ООО – 3 (2,3%); на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4 ;

- зафиксировано случаев психологического насилия — 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

В целях обеспечения информационной безопасности организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Вывод:

Модуль реализуется на достаточном уровне. Наблюдается положительная динамика: снижение количества дисциплинарных нарушений и проявлений агрессивного поведения. Участие обучающихся в профилактических мероприятиях способствует формированию правовой культуры, толерантности и ответственного поведения.

Выявленные проблемы:

- Пассивная позиция части обучающихся при участии в профилактических мероприятиях;
- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения;
- Фрагментарный характер взаимодействия с правоохранительными и профильными ведомствами.

Пути решения:

1. Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм профилактики с учётом возрастных особенностей обучающихся.
2. Организация целевых семинаров и консультаций для педагогов по вопросам ранней диагностики и профилактики девиантного поведения.
3. Укрепление межведомственного взаимодействия путём заключения соглашений с ОВД, КДН и ЗП, ПДН для создания единой системы профилактики.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная (всего мероприятий - 6);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 2.

Модуль «Профориентация».

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ Боровской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ Боровской СОШ осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывалась на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе — Семенова Н.

-определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-навигатор платформы «Билет в будущее» - Леонтьева А.А.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- проведение экскурсий на предприятия и в образовательные организации;
- организация мастер-классов, лекций и презентаций профессий силами практикующих специалистов (в том числе онлайн);

-интеграция профориентационных элементов в урочную и внеурочную деятельность.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в 2025 году выстроена преемственная система профориентации с учётом возрастных особенностей:

1–4 классы — ранняя профориентация через игровые форматы: классные часы «Мир профессий», экскурсии по школе с знакомством профессий персонала, участие в онлайн-уроках «Шоу профессий». Цель — формирование уважения к труду и первичных представлений о мире профессий.

5–9 классы — профессиональное самоопределение: онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» (98% обучающихся), проектная деятельность, подготовка к выбору профиля обучения в 10 классе.

10–11 классы — встречи со студентами вузов и ссузов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	68 человек, 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	24 человека, 35%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	46 человек, 68%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	73% учеников определились с профессиональными интересами и выстроили четкий жизненный план. 18% проявляют интерес к

Показатели	Результаты
	<p>профессиям, но не сформировали конкретный маршрут достижения цели.</p> <p>9% составляют группу риска с несформированным профессиональным самоопределением.</p> <p>У 65% учащихся выбор профессии соответствует их способностям и личностным особенностям</p>

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Воспитательная работа дошкольного отделения школы строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Основной целью программы воспитания является личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ОУ: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (49 воспитанника):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
--------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Полная	42	85,7 %
Неполная с матерью	7	14,3 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	19%
Два ребенка	29	59%
Три ребенка и более	11	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления на дошкольное отделение.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили мероприятия в формате бесед и дискуссий, праздников:

- развлечения, досуги ко дню Защитников Отечества;
- просмотры с детьми фильмов, иллюстраций о войне;
- организация выставок рисунков и поделок по военной тематике;
- участие с родителями в акции «Бессмертный полк»;
- практические занятия «Оказание первой помощи» - обморожения, ожоги и т. д.;
- уроки Мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками специальной военной операции;
- экскурсии к памятнику воинской славы.

Дополнительные общеобразовательные программы в дошкольном отделении не реализуются. Сейчас идет аналитическая работа по организации и реализации программ дополнительного образования по спортивной и эстетсвеннонаучной направленности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	кол-во обучающихся на начало учебного года	133	139	137	130	138
	Начальная школа	58	64	62	57	58
	Основная школа	63	57	57	61	71
	Средняя школа	12	18	18	12	9
2	Из них оставлены на повторное обучение					-
	Начальная школа	0	-	-	-	-
	Основная школа	1	-	-	-	-
	Средняя школа	0	1	-	-	-
3	Не получили аттестата	0	1	-	-	1
	Основная школа	0	-	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	2
	Основная школа	-	-	-	-	2
	Средняя школа	-	-	-	-	-

Профильного и углублённого обучения в школе нет.

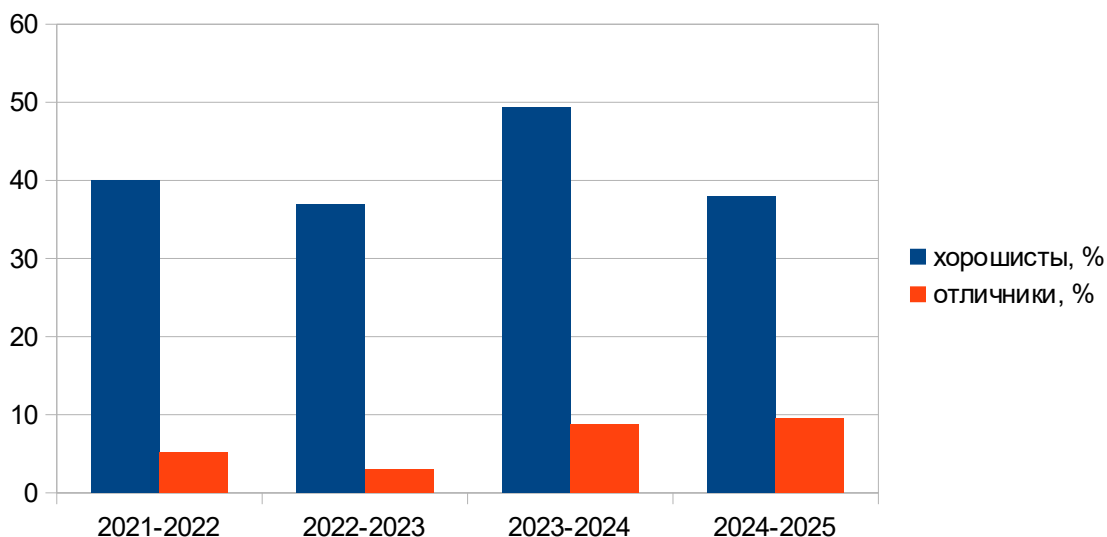
Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 01.09.2025 г. - с ОВЗ - 17 чел., и с инвалидностью - 3 чел.

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся в 2025 году повысилось. Неудачных нет. Все ученики 9, 11 классов допущены к ГИА. 1 ученик не получил аттестат о среднем общем образовании.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2024-2025 год

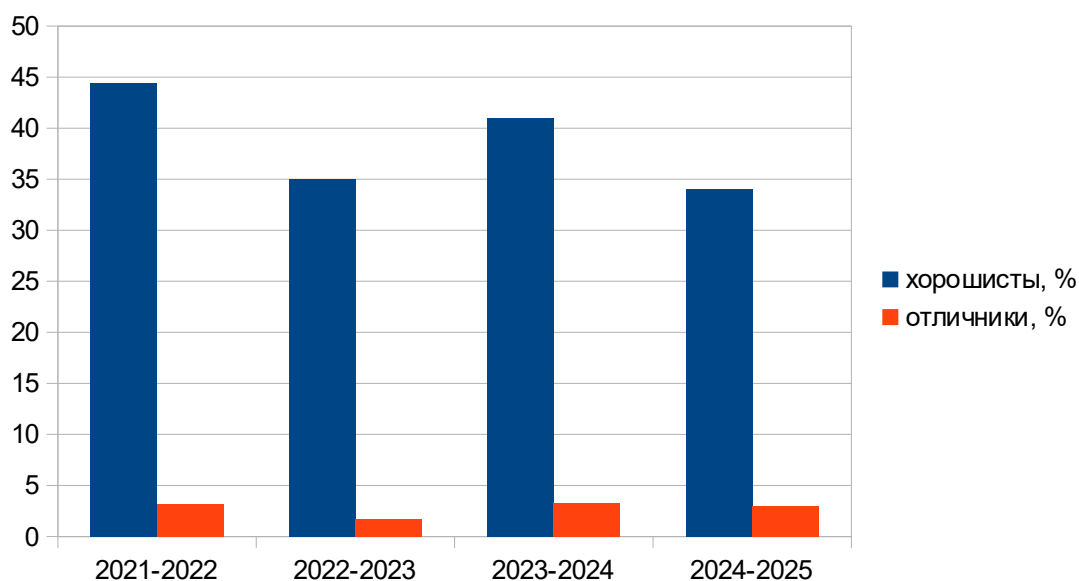
Класс	всего обуч	Успевают всего/%	Окончили год на «4» и «5» всего/%	Окончили год на «5» всего/%	Не успевают всего/%	Оставлены на повторный курс всего/%
1	16	100	-	-	-	-
2	5	100	5/100	-	-	-
3	21	100	7/33,3	2/9,5	-	-
4	16	100	4/25	2/12,5	-	-
Итого по школе	58/42	100	16/38	9,5	-	-



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2024-2025 учебный год с результатами за предыдущие учебные годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился по сравнению с 2023-2024 учебным годом, процент отличников немного увеличился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по результатам за 2024-2025 год

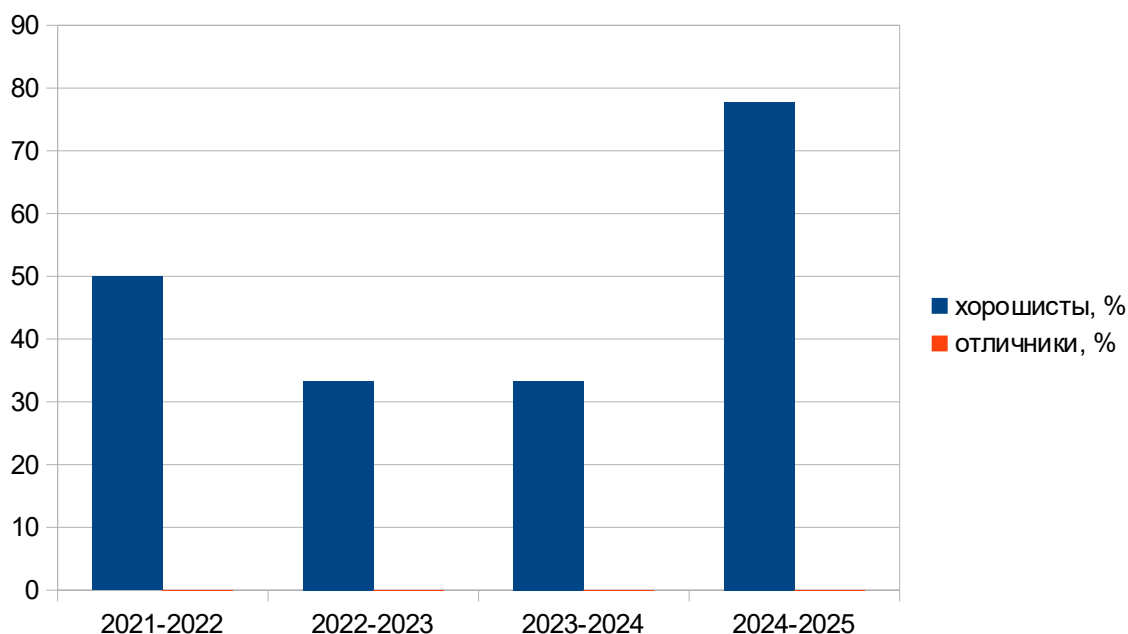
кл.	всего обуч.	Успевают всего/%	Окончили год на «4» и «5» всего/%	Окончили год на «5» всего/%	Не успевают всего/%	Оставлены на повторный курс всего/%
5	18	100	44,4		-	-
6	16	100	25		-	-
7	10	100	40	-	-	-
8	14	100	21,4	15,4	-	-
9	13	100	38,5		-	-
всего	71	100	24/33,8	2,8	-	-



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2024-2025 учебный год с результатами освоения за предыдущие учебные годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» снизился по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по результатам за 2024-2025 год

кл.	всего обуч.	Успевают всего/%	Окончили год на «4» и «5» всего/%	Окончили год на «5» всего/%	Не успевают всего/%	Оставлены на повторный курс всего/%
10	3	100	100	-	-	
11	6	100	66,7		-	-
всего	9	100	77,8	-	-	-



Если сравнивать результаты освоения программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися за предыдущие учебные годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» заметно повысился.

Вывод: Педагогическому коллективу продолжить работу по дальнейшему повышению роста качества и успеваемости по школе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	57,5
Математика (б)	4	0	0	4
Математика (п)	2	0	0	58
Физика	2	0	0	62
Обществознание	2	0	0	68

Биология	1	0	0	66
Информатика	0	0	0	-
География	0	0	0	67
Литература	0	0	0	-
Английский язык	0	0	0	-
История	2	0	0	55
Химия	0	0	0	-

В 2025 году результаты ЕГЭ математике (п), физике, русскому языку понизился, по обществознанию, истории, биологии повысился.

Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся, не сдавших экзамен	Средний балл
Русский язык	11	0	3,8
Математика	11	0	3,8
География	6	0	3,8
Химия	2	0	4
Физика	3	0	4,3
Обществознание	6	0	3,7
Информатика	3	0	4,3
Биология	2	0	5
Русский язык (ОВЗ)	2	0	4
Математика (ОВЗ)	2	0	3,5

Средний балл по сравнению с 2024 годом по русскому языку, географии, математике, обществознанию средний балл повысился.

В 2025 году обучение воспитанников дошкольного отделения происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися младшей группы дошкольного отделения МБОУ Боровской СОШ за 2025 г.

Общее количество детей: 12.

Возраст: 1,9 — 4 лет.						
Образовательная область	Уровень усвоения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	4	33,3%	4	33,3%	4	33,3%
Речевое развитие	4	33,3%	4	33,3%	4	33,3%
Познавательное развитие	5	41,6%	3	25%	4	33,3%
Художественно-эстетическое развитие	9	75%	1	8%	2	16%
Физическое развитие	7	58,3%	2	16%	3	25%

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися средней группы дошкольного отделения МБОУ Боровской СОШ за 2025 г.

Общее количество детей: 19. Возраст: 4 — 5 лет.						
Образовательная область	Уровень усвоения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	4	26%	11	74%		
Речевое развитие	5	33%	9	60%	1	7%
Познавательное развитие	5	33%	10	67%		
Художественно-эстетическое развитие	7	47%	8	53%		
Физическое развитие	13	87%	2	13%		
1 инвалид 1 ОВЗ						

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися старшей группы дошкольного отделения МБОУ Боровской СОШ за 2025 г.

Общее количество детей: 18. Возраст: 6 — 7 лет.						
Образовательная область	Уровень усвоения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	12	66%	3	16%	3	17%
Речевое развитие	9	50%	7	39%	2	11%
Познавательное развитие	10	56%	4	22%	4	22%
Художественно-эстетическое развитие	7	39%	6	33%	5	28%
Физическое развитие	10	56%	5	28%	3	17%
2 ОВЗ						

Вывод: сравнительный анализ данных исходного и итогового изучения уровня развития дошкольников показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни детского коллектива. Но уровень освоения программы в направлениях развития речи и физическое развитие воспитанников хоть и остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, поиска новых педагогических подходов, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в ДО находится развитие игровых умений и навыков детей, творческое и познавательное развитие что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте. Таким образом, поставленные на 2025 год приоритетные задачи выполнены.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя. Режим работы: 8.00 час. до 20.00 час.

Учебный процесс с 08.40 час. до 15.05. час. (одна смена)

Внеурочная деятельность (секции, кружки) с 16.00 час. до 20.00. час.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – 34 учебных недель;
- V - VIII классы – 34 учебных недель

- IX классы – 34 учебных недель;
- X - XI классы – 34 учебные недели (включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классе).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1- 9 классов, 6 дней – 10 -11 классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. Продолжается ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Реализовывается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении Школы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

4. в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
5. в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
6. в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
7. в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
8. в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- воспитателей;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Периодически проводились профилактические и просветительские мероприятия.

V. Оценка востребованности выпускников

год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Поступил и в проф. ОО	всего	ВУЗ	Поступил и в проф. ОО	работают	Срочная служба
2020-2021	14	9	4	10	7	2	0	1
2021-2022	15	9	5	3	2	1	0	0
2022-2023	11	6	5	9	3	4	1	1

2023-2024	11	3	7	6	3	3	0	0
2024-2025	13	8	5	6	4	2	0	0

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, увеличилось. Таким образом, прослеживается положительная динамика на уровне среднего общего образовании по набору в 10 класс. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ увеличилось по сравнению с 2024 годом.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

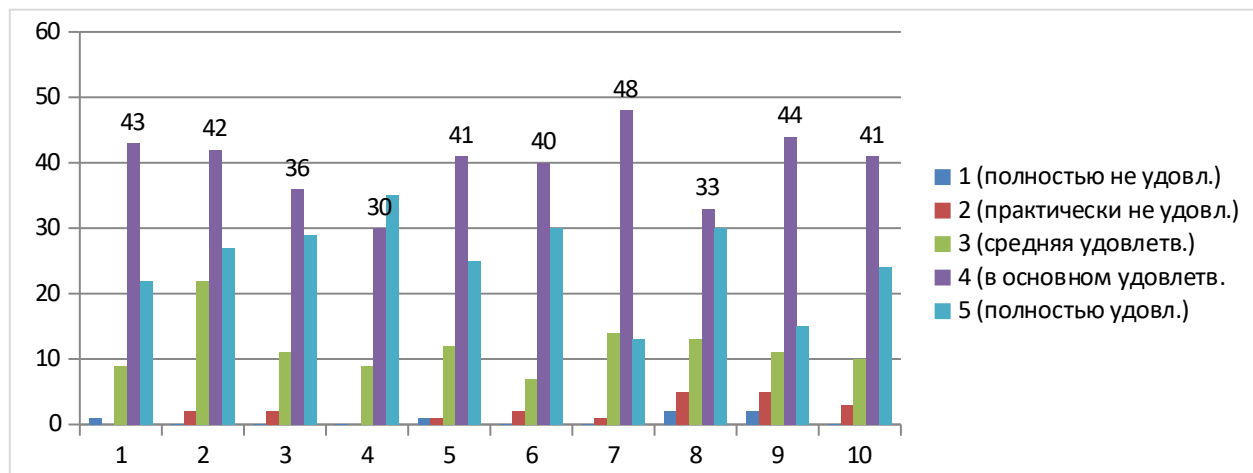
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР .

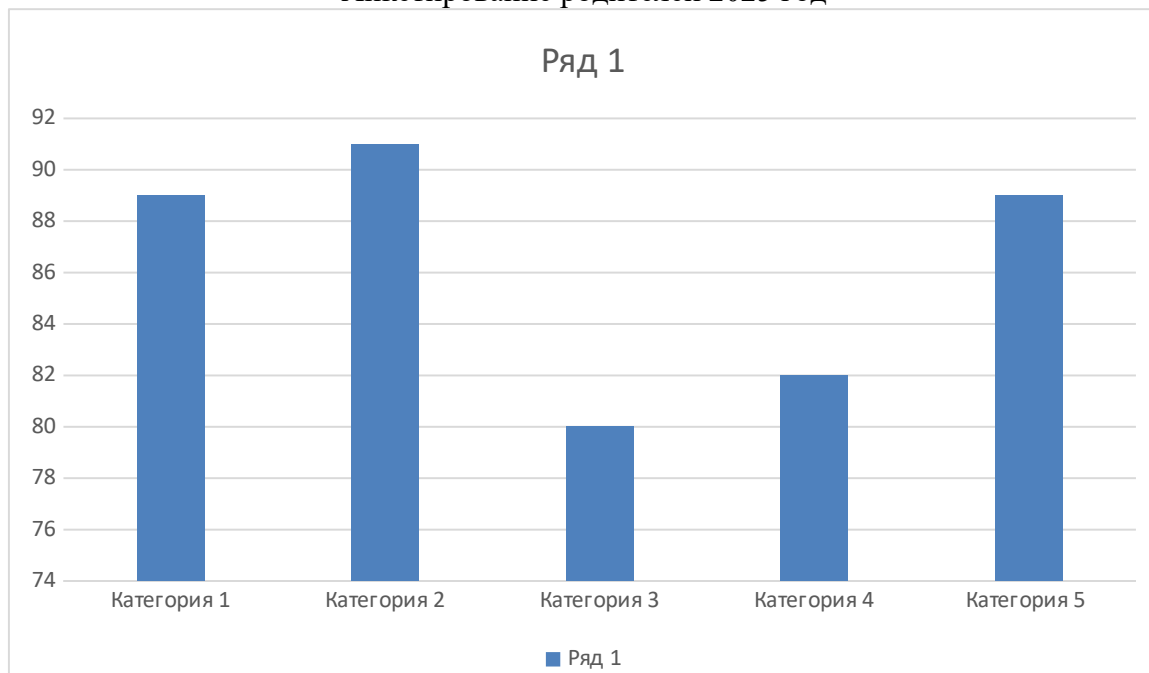
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Анкетирование родителей в 2024-2025 учебном году



Отмечена хорошая работа классных руководителей, разнообразие внеклассных мероприятий, готовности педагогов всегда прийти на помощь.

Анкетирование родителей 2025 год



Категория 1 -«Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию»

Категория 2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия»

Категория 3 «Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)»

Категория 4 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых удобством графика работы организации»

Категория 5 «Удовлетворённость в целом условиями оказания образовательных услуг в организации»

По сравнению с предыдущим учебным годом количество полностью удовлетворённых процессом обучения осталось на том же уровне.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога (+ 1 чел. социальный педагог (он также учитель-дефектолог), + 1 чел. педагог дополнительного образования), из них 5 чел. – внешние совместители. Из них 18 чел. имеют высшее педагогическое образование, 4 чел. - среднее педагогическое образование, 1 чел. - обучается в высшем учебном заведении для получения педагогического образования (учитель физкультуры). Был принят на работу 1 педагог, 2 педагога работают по программе «Земский учитель».

9 педагогов имеют высшую категорию (2 педагога получили высшую категорию), 2 - первую. В течение года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В дошкольном отделении дополнительно введены: 1 ст.- методиста, и еще 1 ставка воспитателя (в связи с организацией групп комбинированной направленности). В настоящее время работает 6 воспитателей, 1-музыкальный работник. 1 воспитатель, методист имеют высшее образование, 5 педагогов - среднее специальное. 1 воспитатель - получил высшую категорию. В Школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень. Школа укомплектована педагогами.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень мероприятия				Количество педагогов принявших участие	Ф.И.О. педагога, результат
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный		
1	«Воспитатель года»	+				4	2 место Павлова Александра Юрьевна
2	«Воспитатель года»		+			16	Победитель в номинации «Советник родителей» Павлова Александра Юрьевна

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 17 469 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- численность зарегистрированных пользователей - 189
- число посещений – 765 чел.;
- объём учебного фонда – 8 872 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	8 872	2500
2	Педагогическая	150	80
3	Художественная	7 316	1500
4	Справочная	255	100
5	Языковедение, литературоведение	210	50
6	Естественно-научная	210	20
7	Техническая	80	-
8	Общественно-политическая	147	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, в соответствии с действующим законодательством.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (185 ед.).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд дошкольного отделения располагается в методическом кабинете, группах ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с новой федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 15 из них оснащены мультимедийными проекторами, 7 кабинетов - интерактивными досками. Каждый педагог обеспечен персональным компьютером.

Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ

Имеются 2 спортивных (большой, малый) и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Учащиеся, воспитанники и персонал школы обеспечены горячими завтраками и обедами.

В дошкольном отделении оборудованы 3 группы. Каждая группа имеет раздевалку, игровую комнату, спальню, санузел с умывальником. Вся мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Дизайн групповых помещений способствует комфортному эмоциональному состоянию и активной жизнедеятельности детей. Также в ДО имеется: - спортивный зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр, прачечная, методкабинет.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории Школы оборудован стадион с полосой препятствий, имеется учебно-опытный участок, детская площадка для дошкольного отделения, которая оснащена прогулочными верандами и игровым оборудованием. В 2024 году построена спортивная площадка.

С 2021 года Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Также, в рамках национального проекта «Точка роста» частично оборудованы кабинеты химии и физики. Получено оборудование по предметам: физика, химия, биология. Использование оборудования позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В летний период 2025 года в рамках подготовки к новому учебному году был проведен частичный косметический ремонт.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику, основной отрицательной стороной для укрепления учебно-материальной базы является недостаточное финансирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены на конец 2024-2025 учебного года

Показатели (Школа)	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/34%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/16,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/16,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/15,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101/73,1%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32/23,2%
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9/6,5%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	138/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/48%
— с высшей		9/39,1%
— первой		2/9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/22%
— больше 30 лет		11/55%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3/15
— от 55 лет		3/15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,73

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность (дошкольное отделение)	
1.1	Общая численность воспитанников	49
1.1.1	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	49
1.1.2	В режиме кратковременного прибывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/8,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3
1.5.3	По присмотру и уходу	1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/12,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/75
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/62,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/12,5
1.8.1	Высшая	1/12,5
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/37,5
1.9.2	Свыше 30 лет	2/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,16% 8/49
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1031,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,88 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.