# Пояснительная записка

Рабочая программа предмету "Моя Карелия»" составлена на основе документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48)
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (п.18.2.2)
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312;
* Методических рекомендаций «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Предлагаемая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 598 и Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017 - 2025 годы.

# Общая характеристика предмета «Моя Карелия»

Учебный предмет «Моя Карелия» по своим концептуальным подходам полностью соответствуют требованиям ФГОС общего образования. В основе изучения предмета лежит принцип деятельностного подхода обучения, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, создает возможности для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. Содержание направлено на решение задач формирования культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.

Предмет носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Предмет призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Республиканский базисный учебный план 2013 года (Приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 599) предусматривает изучение учебного предмета «Моя Карелия» (35 часов в год) в рамках регионального (национально- регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

# Цели и задачи образовательной области «Краеведение».

**Цель учебного предмета «Моя Карелия»:** развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Моя Карелия» призван решать такие задачи, как:

* воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;
* способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии;
* учебный предмет **призван решать следующие задачи:**
* воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;
* способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента.

Содержание программы в 6-9 классах структурируется и предусматривает освоение материала по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Рабочая программа составлена с использованием учебника «Моя Карелия: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др Программа рассчитана на 35 часов, 1час в неделю.

# Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

# Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, Карелии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию своего региона, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

# Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
  + формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:

* развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
* воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
* воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
* формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
* формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

В результате обучения предмету «Моя Карелия» учащиеся должны знать перечень необходимых умений, овладевать навыками практической работы, умением ориентироваться при решении жизненных задач, развивать образное мышление и знакомиться с процессом проектирования. Результаты обучения являются инвариантными по отношению к направлению Краеведение.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета Раздел «Обществознание»

*В результате освоения раздела выпускник научится:*

* *характеризовать* основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию;
* *объяснять* причины региональной специфики и характерных особенностей социально- экономической и социально-политической системы Республики Карелия;

*оценивать* вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;

*решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии.

*В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться* в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации;

*устанавливать* доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;

* *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

# Раздел «География»

*В результате освоения раздела выпускник научится:*

* *характеризовать* местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- *описывать* проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;

*выделять* существенные признаки местных географических объектов и явлений;

объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;

* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* *приводить* примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;
* *составлять* краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

* *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме.

*В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться* на местности своего края;
* *проводить* наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* *наблюдать* за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* *решать* практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* *проводить* самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

# Раздел «Биология»

*В результате освоения раздела выпускник научится:*

* *описывать и характеризовать* распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;
* *определять* меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии;
* *обосновывать* (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;
* *анализировать и оценивать* экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы;

- влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.

* *проводить* фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

*В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:*

* *применять* знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;
* *соблюдать* меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона;
* *оказать* первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности;
* *организовывать* свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

# Раздел «История»

*В результате освоения раздела выпускник научится:*

* *описывать и характеризовать* основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* *определять* последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
* *показывать* на исторической карте границы расселения племен, места расположение археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;
* *давать* описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;
* *выявлять* существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;
* *объяснять* свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

*В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:*

* *определять* исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;
* *высказывать* собственные суждения об историческом наследии народов Карелии;
* *использовать* знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# Раздел «Литература»

*В результате освоения раздела выпускник научится:*

* *характеризовать* содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии;
* *участвовать* в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;

- *сопоставлять* тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

*В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать* литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции;
* *определять* свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

# Раздел «Культура и искусство»

*В результате освоения раздела выпускник научится:*

* *описывать и характеризовать* традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии;
* *понимать* и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности;
* *ориентироваться* в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии;
* *оценивать* вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру.

*В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:*

* *развивать* эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности;
* *формировать* интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии;
* *содействовать* сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

# Основное содержание обучения

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

* + **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
  + **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
  + **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
  + **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
  + **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила

природоохранного поведения в повседневной жизни.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

*В программе указано распределение часов по темам. Объем предлагаемого учебного материала дает возможность преподавателю осуществлять отбор дидактических единиц содержания материала и последовательности его изложения в соответствии с конкретными задачами и целями обучения, в зависимости от возможностей обучающихся. Преподаватель вправе выбирать для обучающихся, исходя из специфики места проживания, дополнительный материал, изучение которого считает наиболее актуальным, позволяющем опираться на субъектный опыт ребенка, обогащая его.*

*Содержание в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.*

8 класс (35 часов)

# Раздел I. Обществознание

Региональная социальная среда в системе факторов, влияющих на формирование личности. Влияние обычаев и традиций Карелии на формирование личности. Актуальные проблемы общественной жизни республики. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи.

Наука в республике. Научные учреждения Карелии. Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии. Реализация национального проекта по образованию в Карелии.

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Рынок труда в республике. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Налоговая система РК. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Социальная структура Карелии. Дифференциация и стратификация населения в Республики Карелия. Демографическая ситуация в Карелии. Проблемы молодежи Карелии. Этнические общности в республике. Межнациональные отношения в Карелии. Социальных конфликты в Карелии и пути их разрешения.

Физкультура и спорт в Карелии: их социальная значимость в пропаганде здорового образа жизни. Республиканские социальные программы в республике.

Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии. Органы правовой и социальной защиты ребенка в Карелии.

# Раздел II. Биология

Признаки живых организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных в условиях Карелии, ухода за ними.

Система, многообразие и эволюция живой природы. Многообразие видов бактерий, растений, грибов и животных в Карелии, их место и роль в природе Карелии. Роль животных, растений,

грибов, лишайников и бактерий в жизни человека. Возбудители заболеваний животных и человека в Карелии.

Человек и его здоровье. Заражённость водоёмов Карелии паразитическими червями, профилактика гельминтозов у человека. Профилактика отравлений и первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами Карелии. Заболеваемость гепатитом в РК, профилактика гепатита. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза.

Уровень загрязнения воздуха в районах Карелии, в своей местности. Факторы, влияющие на изменение газового состава воздуха Карелии. Особенности климата Карелии, его влияние на заболеваемость органов дыхания у местного населения.

ВИЧ-инфекции и распространение СПИДа в Карелии, в своей местности, возможность анонимных исследований крови. Возможные причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Вакцинация населения против инфекционных заболеваний в РК. Применение лечебной сыворотки и правила оказания первой доврачебной помощи при укусах ядовитыми животными. Растения – аллергены в Карелии. Лекарственные растения Карелии и своей местности.

Особенности гиповитаминозов в Карелии. Источники витаминов и минеральных веществ, необходимых для поддержания здоровья населения Карелии.

Причины и профилактика нарушения работы щитовидной железы в условиях Севера. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние природно-климатических условий на растительный и животный мир Карелии. Взаимоотношения между животными и растениями Карелии.

Видовое разнообразие, плотность популяций распространенных биоценозов Карелии (хвойных лесов, пресных водоемов, болот). Характеристика трофических уровней; цепи и сети питания (с использованием сведений о животном и растительном мире Карелии). Агроэкосистемы Карелии (сады, огороды, пашни и др.), способы повышения их продуктивности в условиях Севера.

Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: состояние газового состава воздуха, пресных водоёмов, почвы, растительного и животного мира Карелии. Красная книга Карелии. Природоохранные территории Карелии: заповедники «Кивач», «Костомукшский»,

«Кандалакшский», заказники, национальные парки «Водлозерский», «Паанаярви», «Валаамский архипелаг», памятники природы.

# Раздел III. География.

Географическое положение Республики Карелия. Часовой пояс, в котором находится Карелия. Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горные породы Карелии Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Карелии, их виды и оценка. Литосферные природные памятники Карелии.

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком.

Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. Гидросферные природные памятники Карелии.

Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.

Биосферное разнообразие растений и животных Карелии, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к природной среде Карелии. Сохранение человеком растительного и животного мира Карелии.

Наблюдение за местными растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тунтури как пример высотной поясности. Территориальные комплексы Карелии: природные, природно- хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

Человеческий потенциал Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Демографическая ситуация в республике, районе, поселении. Размещение населения; городское и сельское население Карелии. Занятость населения по сферам экономики. Проблема трудоустройства и ее решение. Достопримечательности. Топонимика

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Карелии.

Различия территории Карелии по условиям и степени хозяйственного освоения. Карелия как часть Европейского Севера России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в Карелии.

Характеристика экономических, политических и культурных связей Карелии. Объекты мирового природного и культурного наследия в Карелии.

# Раздел IV.История

Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования.

Карелия в IX – начале XII вв. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Хозяйственное освоение края. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства.

Карелия в XII – середине XV вв. Особенности положения карелов в составе Великого Новгорода. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии.

Карелия во второй половине XV – XVII вв. Включение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли: предметы купли-продажи, торговые пути. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственные и политические последствия. Основание Олонца. Появление первых металлургических заводов. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура народов Карелии с древнейших времен до конца XVII в.Материальная и духовная культура вепсов, карел. Поселения, жилища, семейный быт, обряды и обычаи. Устное народное творчество: руны, былины. Монастыри – центры культуры.

Карелия в XVIII – середине XIX вв. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога». Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян Карелии. Причины и формы выступлений. Кижское восстание. Участие олончан в боевых действиях в годы наполеоновских войн. Ополчения 1807 и 1812 годов. Олонецкие горные заводы в годы войны.

Карелия во второй половине XIX – начале ХХ вв. Особенности проведения реформ 1860-70 гг. в Карелии. Карелия в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Карелия в годы I мировой войны. Мобилизация в армию. Александровский завод в 1914-1917 гг. Строительство Мурманской железной дороги.

Развитие культуры в XVIII – начале ХХ вв. Влияние реформ Петра I на развитие культуры в крае. Становление системы образования и здравоохранения. Горнозаводская школа. Марциальные воды.

Фольклор: народные предания о Петре Великом. Деревянное зодчество.

Образование и деятельность народных училищ. Олонецкая губернская гимназия. Олонецкая духовная семинария. Создание и деятельность учительской семинарии. Формирование местной интеллигенции. Основание и деятельность губернской типографии. Зарождение театра. Первые библиотеки.

Изучение Карелии русскими учеными. Н.Я. Озерецковский. К.И. Арсеньев. А.Ф. Гильфердинг. Изучение Карелии финскими учеными: Э. Леннрот. Влияние политических ссыльных на культуру края: Ф.И. Глинка, П.Н. Рыбников. Основание Олонецкого естественно-промышленного и историко- этнографического музея.

Карелия в 1917 – 1991 гг. Политическая ситуация в Карелии после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Гражданская война в Карелии. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК. Проблема национально- государственного самоопределения населения края. Образование Карельской Трудовой Коммуны. Восстание 1921-1922 гг.

Советско-финляндская война. Образование Карело-Финской ССР.

Боевые действия на территории республики в 1941-1944 гг. Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения. Освобождение республики.

Последствия войны. Восстановление промышленности, лесной отрасли, сельского хозяйства. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Принятие Конституции КАССР (1977 г.). Декларация о государственном суверенитете КАССР (1990). Формирование новой политической системы. Преобразование КАССР в Республику Карелия. Культура Карелии (1917-1990 гг.) Ликвидация неграмотности. Развитие системы народного образования. Наука и научные учреждения. Развитие профессиональных форм художественной культуры: литературы, музыки, театра, изобразительного искусства. Культурные центры Карелии. Идеологизация и политизация культуры. Репрессии 30-50-х годов. Проблема развития культуры в многонациональной республике. Изменения в национально-языковой политике в 20-90-е годы.

Деятели науки, культуры и искусства Карелии.

Современная Карелия в период «перестройки» и перехода к рыночной экономике. Оживление общественной активности. Социально-экономические и политико-административные реформы. Конституция Республики Карелия. Культурная жизнь современной Карелии.

# Раздел IV. Литература

Карелия – край классического фольклора. Былины Карелии (былины по выбору). Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок.

Сказки Карелии: Поморья, Заонежья, Пудожья (волшебные, новеллистические, о животных, Сказки

«Как старик горох сеял» и «Медведь и лиса»). Сказочник М. Коргуев (одна - две сказки по выбору).

«Калевала». Роль Э. Лённрота в создании «Калевалы».

Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой.

«Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала» Из русской литературы 18 – 19 веков.

Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Своеобразие стиля.

Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Кивач как символ жизни.

Живописное мастерство поэта.

Из русской литературы 20 века.

Тематическое и жанровое разнообразие карельской литературы и литературы о Карелии.

Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов. «Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого. К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории.

Нравственные основы личности в осмыслении М. Пришвина («Осударева дорога»), А. Платонова («Сампо»), поэтов Я. Виртанена и ЛеаХело. Темы семьи, рода, связи поколений в творчестве О. Степанова, Я. Ругоева.

Природа и человек в книгах К. Паустовского (гл. «Белая ночь» из повести «Золотая роза»), В. Соловьёва, В. Сергина. Бережное, любовное отношение к природе родного края.

Роль искусства в жизни человека и народа.

Назначение искусства в жизни человека и народа. Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».

# Раздел VI. Культура и искусство

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: петроглифы, керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения. Орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении различных районов Карелии.

Изобразительное искусство и архитектура Карелии. Художественная культура Карелии. Иконопись Карелии. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Архитектура Карелии XVIII — XX вв.: архитектурный ансамбль Кижи. Мемориальные ансамбли Карелии. Художественные музеи и выставочные залы Карелии.

Знакомство с произведениями выдающихся карельских мастеров изобразительного искусства и архитектуры: В. Попов, О. Бородкин, Г. Стронк, С. Юнтунен, О. Юнтунен, Б. Поморцев. В. Авдышев, А. Авдышев, М. Юфа, Т. Юфа, В. Иваненко, В. Чекмасов, Е.Пехова, Л. Трифонов, В. Зорин, В. Зорина, А. Каштанов, Б. Топурия, А. Морозов, А. Харитонов, Л. Ланкинен, Г. Ланкинен. К. Гоголев, Н. Кошелева, В. Кошелев, Б. Акбулатов, Э.Акулов, Л. Давидян, М. Коппалев. (по выбору).

Современное изобразительное искусство Карелии. Традиции и новаторство в творчестве А. Морозова, В. Зорина и С. Терентьева.

Изобразительное искусство в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены.

Художники театра: В. Скорик, Э. Тимонен, В. Поляков. X. Скалдина.

Музыкальная жизнь Карелии. Народное музыкальное творчество. Роль народной музыки в музыкальной культуре Карелии. Известные карельские музыкальные коллективы (Государственный ансамбль «Кантеле», Оркестр народных инструментов «Онего»). Центры музыкальной культуры Карелии (Карельская филармония, Государственная консерватория им. А.К. Глазунова)

# Предметно-тематическое планирование 8 класс

**Характеризовать** основные этапы исторического развития Карелии, выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, оказавших влияние на исторические процессы в крае; особенности экономического и социального развития республики на современном этапе; природные ресурсы, почвы и антропогенные изменения природно- территориальных комплексов, охраняемые природные территории Карелии; изученные литературные произведения карельских писателей и поэтов; особенности развития архитектуры, скульптуры, художественного литья, живописи и графики, культурной жизни Карелии в XIX веке.

**Описывать** природно-климатические условия жизни населения Карелии**,** основные природно-

**Введение (1 час)**

**Раздел I. «Обществознание (4 часа)** Экономика Республики Карелия: основные черты.

Социальное развитие республики Важные ценности жизни общества. **Раздел II. «География» (6 часов)** Карелия в часовом поясе.

Природные ресурсы Карелии. Почвы Карелии.

Антропогенные изменения природно- территориальных комплексов.

Охраняемые природные территории Карелии.

**Раздел III. «Биология» (6 часов)**

Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии.

Природно-климатические условия жизни

населения Карелии.

Особенности окружающей среды и здоровье населения.

Здоровый образ жизни.

# Раздел IV. «История» (6 часов)

Карелия в эпоху Наполеоновских войн. Крестьяне Карелии во второй половине XIX веке. Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период.

Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX веке.

# Раздел V. «Литература» (5 часов)

Древо памяти. Чувство истории.

Два поэта – одна судьба. Человек. Страна. Судьба.

# Раздел VI. «Культура и искусство» (7 часов)

Архитектура. Скульптура.

Художественное литье из бронзы и чугуна Живопись и графика.

Библиотека, музей, театр Фольклор, музыка.

очаговые заболевания в Республике Карелия, демографическую ситуацию на основе представленных статистических данных таблицы.

**Приводить примеры** антропогенных комплексов в пределах своего населенного пункта; семейных традиций и жизненных ценностей .

**Выделять** особенности исторического, природного, социально-экономические развития края; нормы здорового образа жизни.

**Определять** синхронность событий и процессов региональной и российской истории; астрономическое время своего населенного пункта в полдень;

**Анализировать** письменные и визуальные исторические источники, статистические таблицы, географические карты, литературные тексты.

**Использовать** приобретенные знания и умения в повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав

**Проводить** исследования и наблюдения при изучении истории, природы и культуры родного края

**Использовать** приобретенные знания и умения в повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав

**Проводить** исследования и наблюдения при изучении истории, природы и культуры родного края.

# Используемые технологии обучения

На уроках по предмету «Моя Карелия» используются информационно-коммуникативные технологии, развивающие и игровые технологии, технология критического мышления.

**Формируемые универсальные учебные действия** (прямой шрифт — необходимый уровень, *курсив — повышенный уровень*) **Познавательные УУД:**

# находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных *и жизненных задач;*

* **владеть смысловым чтением:** *самостоятельно* вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
* с*амостоятельно выбирать* и использовать **разные виды чтения** (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее);
* а**нализировать** (в том числе выделять главное, разделять на части) и **обобщать**, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом *и сложном уровне;*

*-* **классифицировать** (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям;*

* **сравнивать** объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям* (в том числе используя ИКТ);
* **устанавливать причинно-следственные связи** на простом *и сложном уровне;*
* **устанавливать аналогии (создавать модели объектов)** для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач;*

# представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в том числе используя ИКТ.

**Регулятивные УУД:**

* **определять цель, проблему** в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в том числе в своих проектах;*
* **выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*;
* **планировать деятельность** в учебной и *жизненной ситуации (в том числе проект)*, используя ИКТ;
* **работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в том числе

*самостоятельно,* используя ИКТ;

* **оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки.

**Коммуникативные УУД:**

**-излагать своё мнение** (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии;*

- п**онимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в том числе вести диалог с автором текста);

* **различать в речи другого мнения, доказательства, факты,** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории;*
* **корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность;*
* **создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения ― с помощью и

*самостоятельно;*

*-* *осознанно* **использовать** **речевые** **средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей ;

* **организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
* **преодолевать конфликты:** договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*
* **использовать ИКТ** как инструмент для достижения своих целей.

**Личностные УУД:**

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки **в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;**

* **осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать их и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей;*
* **осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой мировоззренческий выбор;*
* **осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах:** объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, *добровольно ограничивать себя ради пользы других;*
* **осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции;*
* **вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя**, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях;*
* **осваивать новые социальные роли и правила***, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;*
* **выбирать, как поступить,** в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор.*

# Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Основными формами организации текущего и промежуточного контроля знаний учащихся являются: проверка конспектов, тестирование, письменные и устные опросы, обобщающие уроки, практические работы, создание презентаций, проектов, составление и разгадывание кроссвордов, создание ментальных и графических карт и т.п.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Моя Карелия» к учебнику**

**«Моя Карелия: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013»**

**Класс:8. Кол-во часов в неделю: 1час, в год: 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да**  **та** | **Тема** | **№**  **п/п** | **Подтема** | **Цель** | **Деятельность**  **обучающихся** |
|  | **I четверть.** |  |  |  |  |
|  | **Раздел I.**  **«Обществознан ие»**  Вводное занятие. Моя  Карелия | 1 | Горизонт знаний | Знакомство с областью изучаемых тем, обсуждение особенностей работы по предмету  (правил), знакомство с учебником. | Обсуждение представлений и оформление их в виде графической информации (схемы). Рефлексия |
|  | Экономика Республики Карелия: основные черты. | 2 |  | Знакомство с основными направлениями экономики и стратегиями развития республики. | Изучение информации и создание таблицы  (направление, факты, перспективы). Рефлексия. |
|  | Социальное развитие республики | 3 |  | Знакомство с  направлениями социальной защиты и гарантиями, действующими в РК. | Просмотр электронных ресурсов, ведение конспекта. Рефлексия. |
|  | Важные ценности жизни общества. | 4 | Семья и  здоровье | Знакомство с  общечеловеческими ценностями и  определение значимости семьи и здоровья. | Запись понятий. Подбор иллюстративного материала. Обсуждение особенностей этих групп. |
|  | Обществознание | 5 | Проектный час | Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «Ценности и гарантиие» | Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта. Подбор материала, и создание  функционального продукта. |
|  | **Раздел** **II.**  **«География»** Карелия в часовом поясе. | 6 |  | Изучение периодов формирования рельефных форм в РК. | Обсуждение знакомых и новых фактов и оформление сплошного конспекта или таблицы. |
|  | Природные ресурсы Карелии. | 7 |  | Знакомство с группами и фактами неблагоприятных и опасных процессов и явлений на территории  РК. | Обсуждение знакомых примеров и новых фактов. Оформление конспекта в форме таблицы. |
|  | Почвы Карелии. | 8 |  | Знакомство с основными видами, характерными признаками и примерами природных комплексов на  территории РК. | Знакомство с  информацией и использование графического способа её сохранения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Антропогенные изменения природно- территориальны х комплексов. | 9 |  | Знакомство с  антропогенными изменениями на территории Карелии | Обсуждение знакомых примеров и новых фактов. Оформление конспекта в форме таблицы. |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |
| **Да та** | **Тема.** | **№ п/п** | **Подтема** | **Цель** | **Деятельность обучающихся** |
|  | Охраняемые природные территории Карелии. | 10 |  | Знакомство с  охраняемыми природными территориями | Просмотр электронных ресурсов, ведение конспекта. Рефлексия. |
|  | География. | 11 | Проектный час | Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «Человек- потребитель. Человек- защитник. Человек-друг.» | Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта.  Подбор материала. Создание функционального продукта (в том числе мультимедиа). |
|  | **Раздел** **III.**  **«Биология»** Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии. | 12 |  | Знакомство с факторами риска болезни для здоровье человека | Прочтение информации и составление вариативной карты. |
|  | Природно- климатические условия жизни населения  Карелии | 13 |  | Анализирование природно-климатические условия жизни населения Карелии | Знакомство с информацией и её анализ. Рефлексия. |
|  | Особенности окружающей среды и  здоровье населения | 14 |  | Определение особенностей окружающей среды и их  влияния на здоровье населения РК | Знакомство с информацией и её анализ. Рефлексия. |
|  | Здоровый образ жизни. | 15 |  | Анализ информации о продвижении здорового образа жизни в Карелии | Обсуждение и сравнение знакомой и новой информации и составление  брошюры |
|  | Биология | 16 | Проектный час | Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «Здоровый образ  жизни» | Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта.  Подбор материала. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Создание функционального продукта (в том числе мультимедиа). |
|  | **III четверть.** |  |  |  |  |
|  | **Раздел** **IV.**  **«История»** Карелия в эпоху Наполеоновских  войн. | 17 |  | Знакомство с укладом и историей республики в начале XIX века | Изучение фактов.Заполнение таблицы. |
|  | Крестьяне Карелии во второй половине XIX века. | 18 |  | Знакомство с  деятельностью крестьян в периодом после освобождения от крепостничества | Изучение фактов.Заполнение таблицы. |
|  | Крестьяне Карелии во второй половине  XIX века. | 19 |  | Знакомство с бытом крестьян во второй половине XIX веке | Изучение фактов.Заполнение таблицы. Рефлексия. |
|  | Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период. | 20 |  | Знакомство с развитием торговли и  промышленности в пореформенный период | Изучение фактов.Заполнение таблицы. |
|  | Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во  второй половине XIX веке | 21 |  | Знакомство с развитием здравоохранения и образования во второй половине XIX веке | Изучение фактов.Заполнение таблицы.Рефлексия. |
|  | История | 22 | Проектный час | Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «История Карелии XIX век» | Обсуждение предпосылок создания Олонецкой губернии (фактов развития сельского хозяйства,  промыслов и металлургии) в XVIII веке .рефлексия |
|  | **Раздел** **V.**  **«Литература»**  Древо памяти | 23 |  | Знакомство с историей жизни и работами Д.М. Балашова | Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта.  Подбор материала. Создание функционального продукта (в том числе мультимедиа).  Демонстрация результата. |
|  | Чувство истории | 24 |  | Знакомство с повестью К.Г.Паустовского и  составление отзыва | Написание отзыва о литературном  произведении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Два поэта – одна судьба. | 25 |  | Знакомство с трагичными судьбами литератоов 20-х годов и выразительное прочтение стихотворений | Демонстрация результата работы проектных групп. |
|  | Человек. Страна. Судьба. | 26 |  | Знакомство с эпизодами литературных произведений отразивших события XX века, связанные с Карелией | Обсуждение и сравнение предложенных произведений  Рефлексия |
|  | **IV четверть.** |  |  |  |  |
|  | Литература | 27 | Проектный час | Подведение итогов по изученному материалу и  защита проектов | Демонстрация результата работы проектных групп. |
|  | **Раздел VI.**  **«Культура и искусство»** Архитектура. | 28 |  | Знакомство с  особенностями и памятниками традиционного и профессионального зодчества в Карелии XIX века | Обсуждение знакомых примеров и новых фактов. Оформление конспекта в форме схем |
|  | Скульптура. | 29 |  | Знакомство с историями монументальных скульптур И.Шрёдера, посвящённых  императорам | Запись понятий. Подбор иллюстративного материала. Обсуждение особенностей .  Рефлексия |
|  | Художественное литье из бронзы и чугуна | 30 |  | Изучение шедевров и особенности художественного литья в Карелии XIX века | Запись. Подбор иллюстративного материала. Обсуждение особенностей .  Рефлексия |
|  | Живопись и графика | 31 |  | Знакомство с  художниками XIX века и их произведениями | Запись примеров произведений. Подбор иллюстративного материала. Обсуждение особенностей .  Рефлексия |
|  | Библиотека, музей, театр | 32 |  | Знакомство с историей появления публичной библиотеки, музея и театра | Знание истории и понимание онлайн возможностей библиотеки, с предложений и особенностей работы современных музея и  театра |
|  | Фольклор, музыка. | 33 |  | Изучение истории открытия, собирательства, изучения  фольклора и музыки в XIX веке | Обсуждение знакомых примеров и новых фактов. Оформление конспекта в форме таблицы. |
|  | Результаты года. | 34 |  | Подведение итогов по | Обсуждение проектного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изученному материалу и выполненным проектам | материала. Конструктивные высказывания, творческие предположения по  развитию |
|  | **ИТОГО: 35 ч.** |  |  |  |  |

**Темы исследовательских проектов** для обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении:

1. Ценности современного общества;
2. Охраняемые природные территории Карелии;
3. Здоровый образ жизни;
4. История Карелии в XIX веке;
5. Архитектура и скульптура Карелии в XIX веке;
6. Библиотеки и музеи в Петрозаводске как источник информации.

Тематическое планирование по предмету «Моя Карелия» 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов |
| 1 | **Раздел I. «Обществознан ие».** Вводное занятие. Моя Карелия. | 1 |
| 2 | Экономика Республики Карелия: основные черты. | 1 |
| 3 | Социальное развитие республики | 1 |
| 4 | Важные ценности жизни общества. | 1 |
| 5 | Обществознание | 1 |
| 6 | **Раздел** **II. «География».** Карелия в часовом поясе. | 1 |
| 7 | Природные ресурсы Карелии. | 1 |
| 8 | Почвы Карелии. | 1 |
| 9 | Антропогенные изменения природно-территориальны х комплексов. | 1 |
| 10 | Охраняемые природные территории Карелии. | 1 |
| 11 | География. Проектный час. | 1 |
| 12 | **Раздел** **III. «Биология»** Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии. | 1 |
| 13 | Природно- климатические условия жизни населения Карелии | 1 |
| 14 | Особенности окружающей среды и здоровье населения | 1 |
| 15 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 16 | Биология. Проектный час. | 1 |
| 17 | **Раздел** **IV. «История»** Карелия в эпоху Наполеоновских войн. | 1 |
| 18-19 | Крестьяне Карелии во второй половине XIX века. | 2 |
| 20 | Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период. | 1 |
| 21 | Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX века | 1 |
| 22 | История. Проектный час. | 1 |
| 23 | **Раздел** **V. «Литература».** Древо памяти | 1 |
| 24 | Чувство истории | 1 |
| 25 | Два поэта – одна судьба. | 1 |
| 26 | Человек. Страна. Судьба. | 1 |
| 27 | Литература. Проектный час. | 1 |
| 28 | **Раздел VI. «Культура и искусство».** Архитектура. | 1 |
| 29 | Скульптура. | 1 |
| 30 | Художественное литье из бронзы и чугуна | 1 |
| 31 | Живопись и графика | 1 |
| 32 | Библиотека, музей, театр | 1 |
| 33 | Фольклор, музыка. | 1 |
| 34 | Результаты года. | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |